

РАССМОТРЕНО
на педсовете школы
Протокол №1
от 28.08.2012 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ К.В. Колемасова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.А. Негиевич

**Государственное казённое специальное (коррекционное)
образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Сосновоборская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа»**

**Программа
духовно-нравственного развития
и воспитания обучающихся
на ступени начального
и основного общего образования**

г. Сосновый Бор
2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1.3. Основные направления, задачи и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

2.2. Связь программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой.

3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

3.1. Повышение педагогической культуры родителей.

3.2. Взаимодействие Учреждения с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнёрами.

4. Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

5.Нормативно-правовая и документальная основа.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель

Успешная социализация детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

Задачи

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укреплять у младшего школьника позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм;
- формировать принятие обучающимися базовых ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
- формировать осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования духовно-нравственной культуры:

- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к людям, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;

- формировать у младшего школьника почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- знакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ценности	Задачи воспитания и социализации
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; - служение Отечеству; - правовое государство; - гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; - закон и	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, символах государства – Флаге, Гербе России, о гербе Ленинградской области, гербе города Сосновый Бор, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

		правопорядок; -межэтнический мир; -свобода и ответственность; - доверие к людям.	- сформировать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, уважение к защитникам Родины; - формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; - дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России; - развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской области, города Сосновый Бор. - формировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - освоение учащимися первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; - развивать умение отвечать за свои поступки;
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- нравственный выбор; -смысл жизни; справедливость; - милосердие; - честь; -достоинство; любовь; -почитание родителей; - забота о старших и младших; -свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и	- формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - научить различать хорошие и плохие поступки; - формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - формировать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

		общества, религиозной картине мира.	- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным; - дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
3.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- трудолюбие; - творчество; - познание, истина; - созидание; - целеустремленность; - настойчивость в достижении целей; - бережливость.	- сформировать первоначальные представления о ведущей роли и нравственных основах образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4.	Формирование	-здоровье физическое,	- сформировать ценностное отношение к своему здоровью,

	ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	-здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); - сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - сформировать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	-жизнь, родная земля; - заповедная природа; - планета Земля.	- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни; -формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности; - формирование бережного отношения к растениям и животным;
6.	Воспитание	- красота, гармония;	- формировать представления о душевной и физической красоте

	ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	- духовный мир человека; - эстетическое развитие; - художественное творчество.	человека; - формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества; - формировать интерес к занятиям художественным творчеством; - формировать стремление к опрятному внешнему виду; -формировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
--	--	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В основе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы Учреждения и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Воспитание школьника с ОВЗ представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Ценности – это смыслы воспитания, учат человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни,

Системно-деятельностный подход.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных

дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни, представляет воспитание и социализацию в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, в которую объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Развивающий подход.

Дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы Учреждения. Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход); содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

2.1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

№ п/п	Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Исполнители
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом Ленинградской области, гербом города Сосновый Бор. Ознакомление с героическими страницами истории России, культурой родного края. Знакомство с важнейшими событиями в истории России.	Беседы, тематические кл. часы, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением. Беседы, тематические кл. часы, экскурсии, конференции, общественно-полезные практики.	Зам. директора по ВР, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования

		Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, тематические кл. часы, экскурсии, конференции, общественно-полезные практики. Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами. Беседы, тематические кл. часы, соревнования, круглые столы. Участие во встречах и беседах с представителями общественности, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры	
--	--	--	--	--

			гражданственности и патриотизма. Беседы, тематические кл. часы, круглые столы.	
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. Посильное участие в делах	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой ОУ, экскурсии, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции, Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых ОУ, экскурсии, заочные путешествия, поисковые и научные исследования. Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы, диспуты. Просмотр уч. фильмов, игровые программы, коллективно-творческие дела, тренинги общения.	Кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования, учителя-предметники. Учитель, кл. рук. воспитатели, педагог доп. образования. Учитель, кл. рук., воспитатели. Учитель, кл. рук. воспитатели, психолог.

		благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Участие в акциях милосердия, общественно-полезные практики, кружки. Беседы, кл. часы, просмотр уч фильмов, игровые программы, диспуты, тренинги общения. Совместный досуг, выполнение презентаций и творческих проектов совместно с родителями, выставки рисунков.	Учитель, кл. рук., воспитатели. Учитель, кл. рук. воспитатели, психолог. Кл. рук. воспитатели , психолог, педагог доп. образования.
3.	. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-	Экскурсии по микрорайону, городу; на производственные предприятия, знакомство с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий; выполнение тематических презентаций. Праздники труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров, тренинги общения.	Учитель, кл. рук., воспитатели. Кл. рук. воспитатели, психолог.

		трудовой деятельности. Приобретение опыта творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	Разработка и реализация различных проектов, общественно-полезные практики, поисковые исследования. Разработка и реализация различных проектов, творческие мастерские, трудовые акции, реабилитационные мероприятия. Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, комиссии школьного самоуправления.	Учитель, кл. рук., воспитатели, учителя – предметники. Зам. директора воспитательной работе, кл. рук., воспитатели. Кл. рук., воспитатели.
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и	Беседы, просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами, тематические	Учитель, кл. рук., воспитатели, медицинские работники.

		способах укрепления здоровья. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).	презентации. Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции, комиссии школьного самоуправления. Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, дежурство по классу, комиссии школьного самоуправления. Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части ,тематические занятия. Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.	Учитель, кл. рук., воспитатели, медицинские работники. Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук., воспитатели, медицинские работники. Учитель, кл. рук., воспитатели, медицинские работники. Кл. рук., воспитатели, учитель, психолог.
--	--	--	---	--

		Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями; изучение предметов базовой части.	Кл. рук., воспитатели, учитель, психолог, медицинские работники.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов, кружок. Педагогическое наблюдение, совместная активная деятельность. Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю. Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; реализация коллективных природоохранных проектов; участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических	Учитель, кл. рук., воспитатели. Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования. Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.

		Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	организаций. Совместные с родителями прогулки на природу, забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности.	Учитель, кл. рук., воспитатели, учителя-предметники.
6.	. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования. Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.

		художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок.	
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Творческие конкурсы по временам года, беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	Беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин.	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Изучение инвариантных, вариантных учебных дисциплин, кружки школьные и учреждений доп. образов.	Учитель, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров,	Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр; создание творческих работ	Зам. директора по ВР, кл. рук., воспитатели, педагог доп. образования.

		в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	по мотивам экскурсий. Беседы, заочное путешествие в мир моды, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин.	Учитель, кл. рук., воспитатели, психолог.
--	--	--	--	--

2.2. Связь программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
Филология	Клубные занятия, курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества.	Экскурсии в краеведческие и историко-художественные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением.	Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие младших школьников; с курсом «Родная земля» с целью опоры на народные, этнические традиции.
Математика и информатика	Кружки по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей).	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, планирование спортивных, игровых площадок.	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности учащихся, проведении элементов социологических

			исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности.
Окружающий мир	Организация краеведения, кружков юннатов; уход за зелеными насаждениями, живым уголком; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью.	Участие в социальных акциях «Родному городу зеленую защиту», «Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах эколого-биологической направленности; походы по родному краю.	Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Филология» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Организация кружков «Родная земля», «Рукотворная кукла», «Образы религиозных преданий в изобразительном искусстве»; формирование толерантного отношения иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов.	Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реликвий, реставраторами, представителями духовенства; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп.	Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью обогащения процесса освоения духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «Окружающий мир» при изучении духовных традиций родного края.
Искусство	Организация детских творческих коллективов, направленных на развитие	Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома	Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в

	способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов, студий изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей.	творчества; встречи с деятелями культуры и искусства, народными мастерами, умельцами среди родителей учащихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах.	творчестве на основе синтеза искусств; с курсом «Родная земля» с целью приобщения к народным традициям; с курсом «Рукотворная кукла» с целью опоры на опыт детей, приобретенный в курсе «Технология».
Технология	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий; деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов.	Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках технического творчества, моделирования, декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей.	Связь с образовательной областью «Искусство» на основе курса «Рукотворная кукла»; с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории.

Физическая культура	Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; .организация работы секций по различным видам спорта; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни.	Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; участие в туристических слетах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивными школами, секциями УДОД с целью развития потребности детей в занятии физической культурой и спортом.	Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; связь с курсом «Родная земля» при обращении к традициям народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа. Этнической общности.
---------------------	--	--	---

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

3.1. Повышение педагогической культуры родителей

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность Учреждения по повышению педагогической культуры родителей.

№ п/п	Содержание работы школы с родителями	Мероприятия	Виды и формы работы с родителями	Сроки реализации	Исполнители
1.	. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.	Родительские собрания в 1 классе «Ваш ребёнок стал школьником». Родительские тренинги. Родительские собрания 1-4 классов	Беседы по тематике воспитания в семье. Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты. Лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы. Родительские тренинги. Просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Консультация семьи обучающегося у узких специалистов.	В течение года по плану.	Кл. руководитель, воспитатель, зам. дир по УВР, психолог, школьный медицинский работник,
2.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Выпуск газет «Вести из классов» по итогам 1,2,3,4 четверти.	Участие в городских программах и мероприятиях Организация	В течение года	Кл. руководитель, воспитатель зам. дир по УВР.

	Проведение бесед для родителей.	Неделя математики: викторины, выпуск газет. Конкурс сочинений, рисунков, плакатов, стихов по ПДД и ОБЖ. 1- 4 классы Фотовыставка «Как я провёл лето» 1 – 4 классы. Выставка рисунков по ОБЖ. Выставки рисунков по временам года. Выставки детской сувенирной продукции. День именинника 1-4 классы Посвящение в первоклассники . Неделя русского языка : викторины, выпуск газет. Соревнования «Веселые старты» 1– 4 классы Викторина «Пешеход» 1 – 4 классы. Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. Новогодние утренники. Праздник книги. День Матери	благотворительных акций Участие в общешкольных мероприятиях. Круглый стол по обмену опытом воспитания. Родительский лекторий. Посещения на дому. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в Учреждении. Проведение детско-родительских тренингов. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.		
--	--	---	--	--	--

		Проведение торжественной линейки с участием родителей «День Знаний» Проведение торжественной линейки с участием родителей «Последний звонок»			
3.	Участие родителей в управлении школой Организация работы классного родительского комитета.	Круглые столы. Заседания Совета Учреждения, заседания Попечительского совета.	Участие в работе Совета Учреждения Участие в работе общешкольного родительского комитета Участие в работе Попечительского совета Взаимодействие с родительским комитетом.	В течение года	Классный и школьный родительский комитет зам. дир. по УВР. Председатель Совета Учреждения. Председатель Попечительского совета.
4.	Организация взаимодействия классного руководителя и семьи.	Родительские собрания. Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, тренинги, походы, экскурсии,) Консультация для родителей психолога, врача. Консультация семьи обучающегося у узких специалистов. Консультирова	Работа с родителями специалистов наркологический, психиатрический помощи по их лечению (по необходимости). Привлечение родительского комитета для работы с ребенком и его семьей. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Организация	В течение года	Кл. руководитель, воспитатель, зам. дир по УВР, психолог, школьный медицинский работник,

		ние ребенка на ПМПк и определение программы обучения. Беседа, разговор. Совместный поиск решения проблемы. Посещения на дому. Информирование родителей. Анкетирование. Дневник наблюдений.	встреч родителей и детей руководителем Учреждения. Участие в городских программах и мероприятиях Организация благотворительных акций Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.		
5.	Правовое просвещение родителей.	Родительский лекторий. Родительские тренинги. Дискуссии. Круглые столы.	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	Информирование родителей в течение года	Администрация, кл. руководитель
6.	Организация здорового образа жизни детей в семье.	Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества. 1 – 4 классы Дни здоровья. 1 – 4 классы.	Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия)	В течение года	Кл. руководитель, воспитатель, зам. дир по УВР, психолог, школьный медицинский работник.

3.2. Взаимодействие Учреждения с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнёрами

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества
1.	Центр детского творчества г. Сосновый Бор	Реализация программ по эстетическому воспитанию детей с ОВЗ. Концерты – беседы для детей и родителей, творческие встречи, выявление наиболее способных и увлеченных музыкой детей.	Вовлечение детей в систему дополнительного образования, предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.
2.	Детский драматический театр "Волшебный фонарь" г. Сосновый Бор	Спектакли, тематические вечера, проведение праздников.	Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности детей.
3.	Дом детского и юношеского туризма и экскурсий "ЮВЕНТА"	Тематические занятия в кружке «Секреты природы», экскурсии по ознакомлению с флорой и фауной, промыслами Ленинградской области, г. Сосновый Бор.	Формирование экологической культуры в соответствии с ФГОС. Обеспечение доступности, многообразия предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и запросами учащихся.
4.	ГУК "Музейное агенство" художественный музей современного искусства г. Сосновый Бор. Музеи г. С.-Петербурга.	Тематические занятия, экскурсии по ознакомлению с историческим наследием края. Участие в проекте «Познаю историю руками».	Формирование духовно-нравственной культуры в соответствии с ФГОС.
5.	"Библиотека семейного чтения" г. Сосновый Бор	Тематические занятия, экскурсии, выставки детских книг и участие в городских праздниках. Приобщение к мировым художественным	Формирование духовно-нравственной культуры в соответствии с ФГОС, расширение возможностей для интеллектуального развития детей с ОВЗ.

		ценностям	
6.	"Городской музей Славы". Мемориал деревни Устье	Тематические занятия, экскурсии, организация общественно-полезных акций, участие в проектах.	Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в соответствии с ФГОС.
7.	Комплексный центр реабилитации и социального обслуживания населения "Надежда"	Участие в совместных проектах и реабилитационных мероприятиях.	Успешная социализация, адаптация воспитанников - инвалидов
8.	Спортивно – культурный комплекс "Малахит", спортивно – культурный комплекс "Энергетик", конно – спортивный клуб "Элегия"	Проведение совместных спортивных мероприятий, познавательных экскурсий.	Формирование ценностного отношения к здоровью, физическому развитию и спорту.
9.	Ленинградская атомная станция, Научно – исследовательский технологический институт им.А.П. Александрова, Северное управление строительства.	Тематические экскурсии	Формирование элементарных представлений об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
10.	Правоохранительные органы г. Сосновый Бор	Мероприятия по профилактике правонарушений и асоциального поведения.	Вовлечение школьников из неблагополучных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации в совместную воспитательную деятельность.
11.	Отдел ГИБДД г. Сосновый Бор	Освоение правил дорожного движения, безопасности на дорогах	Сохранение жизни и здоровья детей, их безопасности на улицах города.
12.	Православный Храм иконы Божией Матери "Неопалимая Купина", Церковно – приходская школа при Храме иконы Божией Матери "Неопалимая Купина"	Организация досуговых мероприятий, участие в благотворительных акциях.	Формирование духовно-нравственной культуры учащихся, освоение православных традиций.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

№ п/п	Направление деятельности	Формы и методы работы	Результаты освоения программы
1.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением. Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых Учреждением, экскурсии, заочные путешествия. Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы.	1 уровень Начальные представления о моральных нормах. 2 уровень Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации. 3 уровень Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов.
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением. . Организация выставок детских рисунков с государственной	1 уровень Начальные представления о Конституции России, государственной символике – Гербе, Флаге Российской Федерации. Начальное представление о героических страницах истории России.

		символикой. Беседа, кл. час, чтение книг, тематические линейки. Общественно-полезные акции, взаимодействие с социальными партнёрами в реализации проектов. Просмотр учебных фильмов, беседы, проведение игр, встреча с ветеранами.	Организация выставок детских рисунков с государственной символикой. 2 уровень Знание истории и культуры родного края. Знание важнейших событий в истории нашей страны. Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ. 3 уровень Совместная творческая и реабилитационная деятельность в рамках социального партнёрства, с общественностью г. Сосновый Бор. Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов. Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.
3.	. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Экскурсии по микрорайону, городу; на производственные предприятия, знакомство с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий, использование ИКТ технологий. Праздники труда, ярмарки, конкурсы, посещение музеев. Разработка и реализация различных проектов Творческие мастерские, трудовые	1 уровень Первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Выполнение тематических презентаций. выставок. Первоначальное представление об исторических и культурологических основах традиционных российских религий. 2 уровень Уважительное отношение к чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора».

		акции (субботники, высадка цветов). Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, уборка классного помещения.	3 уровень Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. Умение обслуживать себя в школе и дома.
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Беседы, просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами. Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции. Участие в спортивных секциях, спартакиадах, общешкольных мероприятиях «День здоровья».	1 уровень Знание основ здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ. Первоначальное представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива). 2, 3 уровень Умение составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение. Умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю. Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов. Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка	1 уровень Первоначальное представление эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выпуск фотоальбома. 2 уровень Уважительное отношение к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики. 3 уровень Реализация коллективных природоохранных проектов.

		доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок. Участие в творческих конкурсах, беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе. Беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин.	1 уровень Первоначальное представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное отношение к культуре народов России. Первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. 2 уровень Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Знание традиций художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах. Умение видеть прекрасное в окружающем мире, выпуск фотоальбома. Умение понимать красоту окружающего мира

		Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих работ по мотивам экскурсий. Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр; создание творческих работ по мотивам экскурсий. Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков. Выставки фотографий и рисунков, конкурсы на лучшее оформление кабинетов к праздникам	через художественные образы 3 уровень Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ.
--	--	--	--

В ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, будут выработаны ключевые компетенции обучающихся.

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;

- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;
- умение слушать и понимать позицию другого человека.

В культурно-досуговой сфере:

- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
- положительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.

5. Нормативно-правовая и документальная основа.

1. Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. ФГОС начального общего образования: